

تقرير أداء المعلم في التدريس المصغر - تخصص تقنية المعلومات

جامعة السلطان قابوس

كلية التربية

قسم المناهج والتدريس

أسم المعلم : أ. عابد البلوشي. عنوان الدرس : المصفوفات وحلقات التكرار

الصف : 116

تاريخ الملاحظة: 2026/7/5

م	محاوَر التقييم	التقدير*	ملاحظات	
أولاً: تخطيط الدرس 10%				
1	يُصمم تمهيدًا مناسبًا يزيد دافعية الطلاب.		<p>قدم المعلم للطلاب ورقة تتضمن مجموعة من الأسئلة المرتبطة بالدرس السابق. استهل المعلم الدرس بتمهيد جذاب وفعال، مما أدى إلى جذب انتباه الطلاب وظهور تركيز واضح منهم أثناء الشرح.</p> <p>تميز تخطيط الدرس بالدقة والتنظيم، حيث راعي تسلسل الأفكار وعناصر الدرس بشكل متكامل. تضمن الدرس أنشطة تعليمية، إلا أن أغلبها كان فردياً، وكان من الأفضل أن يوازن بين الأنشطة الفردية والجماعية لضمان مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب. الفريق</p> <p>اعتمد المعلم على الشرائح والعرض التطبيقي باستخدام برنامج بايثون كمصدر أساسي. كما حرص المعلم على تطبيق تقويم مستمر أثناء الشرح، حيث طرح الأسئلة خلال الدرس وبين مراحل المختلفة، بالإضافة إلى تقديم بعض الأنشطة التعليمية للطلاب لتعزيز فهمهم.</p>	
2	يُصمم أهداف تعليمية متنوعة (معرفة- مهارة- وجدانية) قابلة للقياس ومرتبطة بموضوع الدرس.			
3	يُخطط لعرض الدرس ويُنظمه تنظيمًا سيكولوجيًا أو منطقيًا مراعيًا ترابط وتسلسل عناصر المحتوى.			
4	يُصمم أنشطة تعليمية متنوعة تزيد دافعية الطلاب، قابلة للتطبيق ومرتبطة بأهداف الدرس.			
5	يُصمم الاستراتيجيات/ الطرائق والأساليب المناسبة لأهداف الدرس.			
6	يُحدد مصادر التعلم المناسبة لأهداف الدرس.			
7	يُخطط لأساليب تقويم متنوعة وعادلة لتقويم تعلم الطلاب.			
ثانياً: تنفيذ الدرس 75%				
8	يُطبق تمهيدًا مناسبًا يزيد دافعية الطلاب.		<p>بدأ المعلم الدرس بتمهيد مناسب وجذاب ساهم في زيادة انتباه الطلاب واهتمامهم. أظهر المعلم إلمامًا واضحًا بالمادة العلمية، حيث كان هذا جلياً أثناء تقديم الدرس.</p> <p>تميزت الأفكار في الدرس بالتدرج والترابط، حيث كانت تسلسلها واضحًا وغير متفرقة والتعزيز فهم الطلاب، قام المعلم بتشبيه بعض المصطلحات بالحياة الواقعية بطريقة فعالة</p> <p>شملت الأنشطة التعليمية بعض الأنشطة الفردية داخل الصف، بالإضافة إلى الواجبات المنزلية. كما ركز المعلم على توجيه الأسئلة بشكل مستمر، حيث كان يطرح الأسئلة عند انتهاء كل نقطة لتعزيز التفاعل والتأكد من استيعاب الطلاب.</p> <p>عمل المعلم أيضًا على إرشاد الطلاب وتزويدهم بتعليمات مفصلة حول البرمجة وكتابة الأكواد، مما ساهم في تطوير مهاراتهم أما إدارة الصف، فقد كانت فعالة و متميزة حيث ساد الهدوء والنظام في القاعة الدراسية، وكان الأداء ملائمًا ومرتبًا.</p>	
10	التمكن من المادة العلمية (المحتوى والمهارات التخصصية).			
11	يُطبق خبرات تعليمية متنوعة تحقق الأهداف وتراعي الأنماط المختلفة للطلاب.			
12	تتابع وتدرج عناصر المحتوى لربط أفكار الدرس ببعضها.			
13	يُوظف التشبيهات والأمثلة المرتبطة بالمحتوى.			
14	يُوظف الاستراتيجيات والطرائق والأساليب المناسبة لأهداف الدرس.			
15	يُطبق أنشطة تعليمية مخططة ترتبط بأهداف الدرس وتراعي الفروق الفردية وتُكسب الطلاب خبرات تعليمية متنوعة تزيد دافعتهم.			
16	توجيه الأسئلة الصفية.			
17	يُنتج ويُوظف مصادر تعلم مناسبة وفعالة.			
18	يُقدم تعليمات عامة وتخصصية تساعد الطلاب على تحقيق المطلوب بدقة.			
19	يحل مشكلات التشغيل التي تظهر في الأجهزة والبرمجيات.			
20	إدارة الموقف الصفّي.			
ثالثاً: تقويم ومتابعة الدرس 10%				

