جامعة السلطان قابوس

كلية التربية

قسم المناهج و طرق التدريس

مقررالتدريب الميداني

الورقة التأملية_المحورالأول

التمكن الأكاديمي والخبرات التخصصية

اعداد: أنس سالم الحكماني.

الرقم الجامعي: 135615
اشراف الدكتور: عبد الله الهنائي.
الفصل: ربيع 2026

المقدمة

يُعد التمكن الأكاديمي والخبرات التخصصية من الركائز الأساسية التي تسهم في إعداد معلم قادر على مواجهة التحديات التعليمية المعاصرة. فالمعلم الناجح لا يقتصر دوره على نقل المعرفة، بل يمتد ليشمل تصميم خبرات تعليمية فعالة تستجيب لاحتياجات المتعلمين المختلفة. وفي ظل التطور المتسارع في مجال التكنولوجيا التعليمية، أصبح من الضروري امتلاك مهارات توظيف التقنيات الحديثة في بناء بيئات تعلم تفاعلية وذات جودة عالية. ويعكس هذا المحور أهمية الربط بين المعرفة النظرية والتطبيق العملي، بما يسهم في تطوير الأداء المهني للمعلم.

اسم العمل الأول: مشروع التخرج (ClassNerd AI)

رمز المقرر: TECH4999

اسم المقرر: مشروع التخرج
مشرف المقرر: د محمد عثمان
العام الأكاديمي: خريف 2025

الملاحق : رابط العمل

وصف المشروع:

يتمثل هذا المشروع في تصميم وتطوير منصة تعليمية تعتمد على الذكاء الاصطناعي باسم **ClassNerd AI**، تهدف إلى تحويل ملفات PDF إلى بطاقات تعليمية تفاعلية بشكل تلقائي.

تستهدف المنصة طلبة الجامعة الذين يواجهون صعوبة في إعداد وسائل المذاكرة مثل البطاقات التعليمية بشكل يدوي، حيث توفر لهم أداة ذكية تختصر الوقت والجهد. حيث تتيح المنصة للمستخدم رفع ملفات PDF، ثم تقوم بتوليد بطاقات تعليمية مخصصة ، مما يجعل عملية الدراسة أكثر كفاءة وتنظيمًا.

أهداف المشروع:

- تسهيل عملية إنشاء البطاقات التعليمية بشكل آلي.
- تحسين كفاءة التعلم لدى الطلبة من خلال استراتيجيات تعليمية فعالة.
- تقليل الوقت والجهد المبذول في إعداد المواد الدراسية.
- توفير بيئة تعلم تفاعلية تعتمد على الذكاء الاصطناعي.

أسباب اختيار المشروع:

جاء اختيار هذا المشروع استجابة لمشكلة واقعية يواجهها العديد من الطلبة، والمتمثلة في استهلاك وقت طويل في إعداد وسائل المذاكرة التقليدية. ومن خلال ملاحظتي لهذه المشكلة، برزت الحاجة إلى تطوير حل تقني يسهم في تحسين تجربة التعلم. كما أن المشروع يعكس اهتمامي بمجال تكنولوجيا التعليم والذكاء الاصطناعي، ويمنحني فرصة لتطبيق المعارف النظرية في تصميم حل تعليمي عملي يخدم فئة واسعة من المتعلمين.

علاقة المشروع بالمحور: التمكن الأكاديمي والخبرات التخصصية

يرتبط المشروع بشكل مباشر بمحور التمكن الأكاديمي والخبرات التخصصية، حيث تطلب تنفيذه توظيف معرفة عميقة في مجال تكنولوجيا التعليم، بالإضافة إلى مهارات تصميم الأنظمة التعليمية الرقمية.كما يعكس المشروع القدرة على تحليل احتياجات المتعلمين، وتصميم حلول تعليمية قائمة على أسس علمية وتربوية. وقد تم استخدام نموذج ADDIE في تصميم وتطوير النظام، مما يدل على توظيف منهجيات تصميم تعليمي معتمدة.

إضافة إلى ذلك، أظهر المشروع التكامل بين الجانب الأكاديمي والتطبيقي، من خلال تطوير منصة فعلية قابلة للاستخدام في بيئات تعليمية حقيقية.

أهمية المشروع في تعزيز فهمي للعمل وتنمية التفكير والمعرفة:

أسهم هذا المشروع في تعميق فهمي للدور الحقيقي للتكنولوجيا في دعم العملية التعليمية، حيث أدركت كيف يمكن للذكاء الاصطناعي أن يسهم في تحسين تجربة التعلم بشكل فعّال. كما ساعدني في تطوير مهارات التفكير التحليلي من خلال تحليل مشكلات التعلم وتصميم حلول مناسبة لها. بالإضافة إلى ذلك، عزز المشروع قدرتي على الربط بين النظريات التربوية والتطبيق العملي، خاصة في مجالات مثل تصميم التعلم، وتجربة المستخدم، وتقييم الأنظمة التعليمية.ومن الناحية المعرفية، أتاح لي المشروع فرصة لاكتساب خبرات جديدة في تطوير التطبيقات التعليمية، والعمل ضمن فريق، والتعامل مع التغذية الراجعة لتحسين المنتج النهائي.

التغييرات التي طرأت على المشروع:

خلال مراحل تنفيذ المشروع، تم إجراء عدة تعديلات بناءً على نتائج التقييم والتغذية الراجعة من المستخدمين.

ومن أبرز هذه التعديلات:

- تحسين سرعة معالجة ملفات PDF.
- تطوير واجهة المستخدم لتكون أكثر سهولة ووضوحًا.
- تحسين دقة توليد البطاقات التعليمية.
- معالجة مشكلات مزامنة البيانات بين الأجهزة.

وقد أسهمت هذه التعديلات في تحسين جودة النظام وجعله أكثر توافقًا مع احتياجات المستخدمين.

الفرصة لتحسين العمل:

- تطوير تطبيق خاص للهواتف الذكية لزيادة سهولة الاستخدام.
- تحسين قدرات الذكاء الاصطناعي لتخصيص المحتوى حسب أنماط التعلم المختلفة.
- إضافة عناصر تحفيزية مثل التلعيب (Gamification) لزيادة دافعية التعلم.
- دعم صيغ ملفات أخرى غير PDF مثل Word وPowerPoint.
- إضافة خاصية التعلم التعاوني بين المستخدمين.

اسم العمل الثاني: إعداد اختبار تحصيلي

رمز المقرر: PSYC3501
مشرف المقرر: د. أمل الهدابي
العام الأكاديمي: ربيع 2025

الملاحق: رابط العمل

وصف المشروع:

يتمثل هذا المشروع في تصميم اختبار تحصيلي لمادة تقنية المعلومات للصف السادس (الفصل الدراسي الثاني)، حيث ركز الاختبار على وحدة "استخدام الإنترنت والتقنية"، والتي تشمل موضوعات: متصفح الإنترنت، البحث المتقدم، والاستخدام الآمن للإنترنت.

تم إعداد الاختبار وفق خطوات علمية تبدأ بتحليل المحتوى، ثم تحديد الأهداف التعليمية وفق مستويات بلوم المعرفية، وبعد ذلك بناء جدول مواصفات يضمن التوازن بين المحتوى والأهداف. كما اشتمل الاختبار على مجموعة متنوعة من الأسئلة (اختيار من متعدد، صح وخطأ، أكمل، وأسئلة مقالية قصيرة)، مع إعداد نموذج إجابة دقيق يراعي معايير التقويم التربوي.

أهداف المشروع:

- قياس مستوى تحصيل الطلبة في وحدة استخدام الإنترنت.
- التحقق من تحقيق الأهداف التعليمية بمستوياتها المختلفة.
- تدريب الطالب المعلم على إعداد أدوات تقويم دقيقة ومنهجية.
- تحقيق التوازن بين المحتوى الدراسي ومستويات التفكير.
- تنويع أنماط الأسئلة لقياس مهارات متعددة.

أسباب اختيار المشروع:

تم اختيار هذا المشروع لما له من أهمية كبيرة في العملية التعليمية، حيث يُعد التقويم أحد العناصر الأساسية التي يعتمد عليها المعلم في قياس مدى تحقق الأهداف التعليمية.

أن المشروع يمثل فرصة عملية لتطبيق ما تم دراسته في مقرر القياس والتقويم، وخاصة في إعداد جدول المواصفات وصياغة الأسئلة وفق مستويات بلوم. بالإضافة إلى ذلك، يعكس هذا المشروع اهتمامي بتطوير أدوات تقييم فعالة تساعد في تحسين تعلم الطلبة.

علاقة المشروع بالمحور: التمكن الأكاديمي والخبرات التخصصية

يرتبط هذا المشروع بشكل مباشر بمحور التمكن الأكاديمي، حيث تطلب تنفيذ الاختبار فهمًا عميقًا للمحتوى العلمي لمادة تقنية المعلومات، بالإضافة إلى الإلمام بأسس القياس والتقويم التربوي.

كما يعكس المشروع الخبرة التخصصية من خلال القدرة على تحليل المحتوى، وصياغة أهداف تعليمية دقيقة، وتحويلها إلى أسئلة تقيس مختلف مستويات التفكير (التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل).

ويُظهر المشروع كذلك القدرة على الربط بين الجانب النظري والتطبيقي، وهو ما يمثل جوهر التمكن الأكاديمي في المجال التربوي.

أهمية المشروع في تعزيز فهمي للعمل وتنمية التفكير والمعرفة:

أسهم هذا المشروع في تطوير فهمي لكيفية تصميم أدوات تقويم مبنية على أسس علمية، حيث تعلمت كيفية تحليل المحتوى وتحديد الأوزان النسبية لكل موضوع.

ايضا ساعدني في تنمية مهاراتي في صياغة أسئلة متنوعة تقيس مستويات مختلفة من التفكير، وليس فقط المعرفة السطحية. بالإضافة إلى ذلك، عزز المشروع قدرتي على التفكير التحليلي واتخاذ قرارات تربوية دقيقة عند بناء الاختبار. ومن الناحية المعرفية، أتاح لي المشروع فرصة لفهم أعمق لدور التقويم في تحسين عملية التعلم، وليس مجرد قياسها.

الفرصة لتحسين العمل:

- زيادة التركيز على أسئلة التفكير العليا مثل التحليل والتقويم.
- استخدام منصات إلكترونية لتطبيق الاختبار وتصحيحه آليًا.
- إجراء تجربة استطلاعية للاختبار قبل تطبيقه الفعلي.
- تنويع الأسئلة بشكل أكبر لتشمل مواقف تطبيقية واقعية.
- تطوير أساليب تغذية راجعة تساعد الطلبة على تحسين أدائهم.

اسم العمل الثالث: تخطيط الوحدة

- **اسم العمل:** خطة وحدة الإنترنت.
- **رمز المقرر:** CUTM4029.
- **مشرف المقرر:** د. سامح أحمد.
- **العام الأكاديمي:** خريف.
- **الملاحق:** رابط العمل

تفاصيل المشروع: يتمثل هذا المشروع في بناء خطة تعليمية شاملة لوحدة "الإنترنت" المقررة لطلاب الصف السادس الأساسي في مادة تقنية المعلومات. اشتملت الخطة على ثلاثة دروس جوهرية هي: المتصفح جوجل كروم، تقنيات البحث المتقدمة، والاستخدام الآمن للإنترنت. صُمم المشروع ليكون دليلاً تطبيقياً يتضمن تحاضير الدروس، وعروض البوربوينت، وأدوات التقييم التي تضمن تفاعل الطالب مع المحتوى الرقمي بأسلوب منهجي.

أهداف المشروع

- إعداد خطة وحدة تعليمية متكاملة تتماشى مع معايير التعليم الحديثة.

- تمكين الطلاب من إتقان مهارات تصفح الويب والبحث المتقدم للوصول إلى المعلومات بدقة.
- تعزيز الوعي الأمني لدى المتعلمين حول مخاطر الشبكة وكيفية حماية البيانات الشخصية.
- تنمية مهاراتي التخصصية في تحليل المحتوى الدراسي وتصميم أنشطة تعليمية متنوعة.

أسباب اختيار المشروع

جاء اختيار مشروع "وحدة الإنترنت" استجابةً للأهمية القصوى التي تمثلها هذه التقنية في العصر الحديث، حيث أصبحت وسيلة أساسية للوصول للخدمات والمعلومات. ومن خلال ملاحظة احتياجات الطلاب، وجدت ضرورة ملحة لنقلهم من الاستخدام البسيط للإنترنت إلى مرحلة الاستخدام الاحترافي والآمن. كما أن هذا الموضوع يتيح لي تطبيق الكفايات التي اكتسبتها في التخطيط التربوي وربط الجوانب النظرية بالممارسة الفعلية داخل المختبرات المدرسية.

علاقة المشروع بمحور التمكن الأكاديمي والخبرات التخصصية

يرتبط هذا العمل ارتباطاً وثيقاً بالمحور الأول من الإطار المفاهيمي لكلية التربية؛ حيث يجسد التمكن الأكاديمي في تحليل المحتوى الدراسي وتحويله إلى أهداف إجرائية دقيقة تشمل مستويات المعرفة والفهم والتطبيق. كما يعكس الخبرة التخصصية من خلال القدرة على تصميم بيئة تعلم تدمج بين الجانب النظري والبيان العملي، وتوظيف استراتيجيات حديثة مثل العصف الذهني والتعلم التعاوني لتعزيز استيعاب الطلاب. إن بناء هذه الخطة تطلب إلماماً عميقاً بأسس تقنية المعلومات ومهارات التخطيط المنهجي التي تضمن جودة المخرج التعليمي.

أهمية المشروع في تعزيز فهمي للعمل وتنمية التفكير والمعرفة

ساهم المشروع بشكل فعال في تعميق فهمي للدور المحوري للمعلم كمصمم للخبرات التعليمية وليس مجرد ناقل للمعلومات. فقد طورت مهاراتي في صياغة الأهداف التعليمية وربطها بأنشطة تقويمية (قبلية، تكوينية، وختامية) تقيس بدقة مدى تحقق التعلم. ومن الناحية الفكرية، عزز المشروع قدرتي على التفكير التحليلي عبر اختيار أنسب الموارد الرقمية التي تخدم المحتوى وتراعي الفروق الفردية بين المتعلمين.

الفرصة لتحسين العمل

- إدراج أنشطة إضافية تستهدف مهارات التفكير العليا لتشجيع الطلاب على التفكير الناقد تجاه المحتوى الرقمي.
- التوسع في استخدام المنصات الرقمية التفاعلية في التقويم لضمان الحصول على تحليل فوري لنتائج الطلاب.
- دمج مهارات القرن الحادي والعشرين مثل حل المشكلات والعمل الجماعي بشكل أكثر وضوحاً في كافة الدروس.
- توفير خطط دعم مخصصة للطلاب ذوي الفروق الفردية لضمان شمولية العملية التعليمية.